

# 21世紀の学校教育の使命とは

- ・ 受験学力を習得させることか
- 単線型進路への疑義
  - ・ 若者の活力の低下の要因

子どもたちの抱える問題や今後生きていく 時代や、世界を踏まえた

教育の必要(学校教育の使命)

# 子どもたちの悲しむべき現状

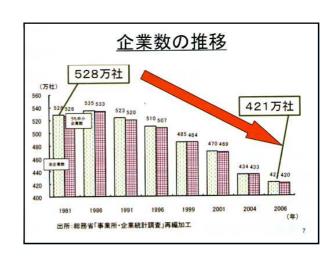
- 自らに自信を持てない
- 人間関係をうまく築けない
- 目立つことを極端に恐れる
- 厳しいことから逃避しがち

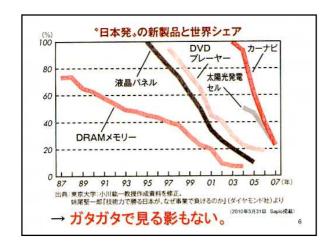
漠たる 不安感

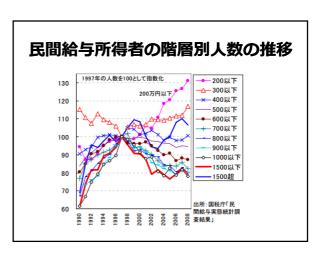
大人の

責任

成長への切なる希望



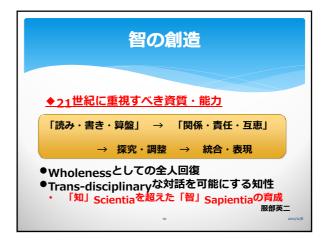


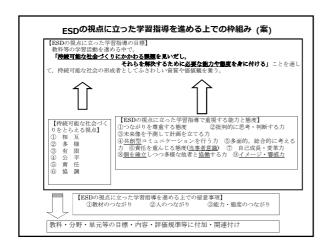






# 21世紀の学校教育の目指す方向 ・新たな課題(理念) ・未来指向性 ・異質との共生 ・視野の拡大 ・多様性・関係性・可変性 ・調整力 対話力 ・全人的見方(知性と感性) ・知から智へ ・主体的行動力







#### 高校の実践例

# 宮古島の地下水保全を目指して ~ 宮古農林高校環境班の活動を通して~

探究共創型学びが人間としての成長をもたらす

沖縄県立宮古農林高等学校

前里和洋

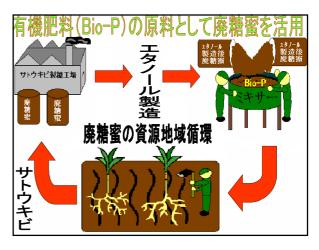


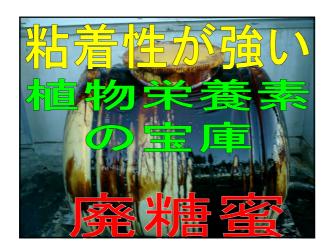


# 宮古島の地下水に流入する窒素 年間負荷量 960t (内訳)

- •化学肥料 56.5%
- •家畜排泄物18.6%
- •自然循環 16.5%
- •生活排水 8.4%



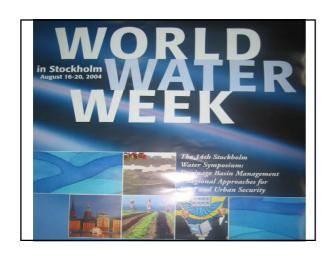














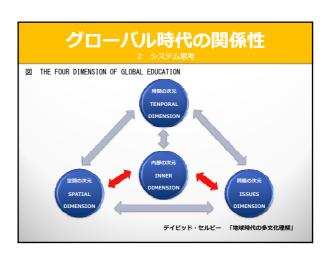




## システム思考

- 現象を生み出している諸要因の相互関係を捉える見方であり、目前にある問題の原因を部分的でなく、全体的な視野から見ようとする考え方である。
- 自己と社会との関わり、現在と過去・未来とのつながりについて考え、システムの中で個人がどのように位置づけられ、どのように関わっているかを捉え、次なる一歩を踏み出すまでの一連の思考のプロセスである。

### 教師の視点・思考が学びを拓く



#### 批判的言語意識(Critical Language Awareness) (教材開発の参考)

#### 社会におけることばの在り方や多様性に気づかせる

- ことばを社会的な権力関係、およびそこから生み出される 課題との関連を取られえる。
  - (ことばは社会に問題性をもつとの言語観)
- ・ 学習者自身がことばをめぐる問題に対して意識的に取り組めるような力をつけることを目指す。 (学習者のエンパワメント)
- 意識化だけでなく、行動に結び付け、社会変革をめざす (「意識は社会的解法にむけた必要条件ではあるが、十分 条件ではない」)
   Clark et al.1991:44

#### 粘り強く対話を継続する力